

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión 1</b>	Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de indagación y reconocimiento del entorno social por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	1.1 El Conocimiento 1.2 El conocimiento científico 1.3 Ciencia e investigación en las ciencias sociales. 1.4 Importancia del pensamiento crítico en el análisis social.	<b>Número de sesiones</b>	5	<b>Fecha</b>	Del 26 de agosto al 06 de septiembre de 2024	
<b>S</b>	<b>Actividad</b>	<b>Rol del docente-estudiante</b>			<b>Producto</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1	<i>Aseguramiento del nivel de partida</i>	<b>Apertura</b>			Evaluación Diagnóstica  Notas de clase	N/A
	Presentación del Curso	El docente da la bienvenida a sus estudiantes, realiza una actividad rompe-hielo para conocerlos, así como conocer sus expectativas del curso.				
		<b>Desarrollo</b>				
	Explorando conocimientos previos	El docente explica de manera general el curso (estructura, propósito, progresiones, contenido temático y el sistema de evaluación). Los estudiantes toman notas en el cuaderno de la exposición del docente; hacen comentarios sobre la clase, expresan ideas o dudas respecto al curso. Con el fin de problematizar e inducir al estudiantado en torno a la temática central del curso, el docente solicita a los estudiantes responder las preguntas de la evaluación diagnóstica presente en el libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 8.				
		<b>Cierre</b>				
		El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus respuestas y las comparen frente a las de sus compañeros(as), destacando similitudes y diferencias.				

UAP  Docente

		El docente aclara dudas y aborda la importancia de matricularse y utilizar la plataforma Moodle como herramienta para apoyar su aprendizaje dentro o fuera del aula.		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 1.1: "El Conocimiento".</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone la importancia del conocimiento para el ser humano.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "<i>El conocimiento y Tipos de conocimiento</i>", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 9-11.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente profundiza sobre los tipos de conocimiento y solicita a los estudiantes completar un mapa conceptual que destaque los elementos y tipos de conocimiento.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas y revisa algunos mapas conceptuales de forma aleatoria frente al grupo.</p>	<p>Mapa Conceptual</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 1.5 (Sesión 5)</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 1.2: "El conocimiento científico".</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la importancia del conocimiento científico para la humanidad y sus beneficios a través del tiempo.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "<i>El conocimiento científico y Elementos y características del conocimiento</i>", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 12-14.</p>	<p>Actividad 1.3 (investigación)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 1.5 (Sesión 5)</p>

UAP  Docente

		<p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 1.3 (ejercicio de complementación), ubicado en su libro de texto (pág. 14).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 1.3:</p> <p>“Ciencia e investigación en las ciencias sociales”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente revisa de manera aleatoria algunas tareas (actividad 1.3), y comenta algunos de los inventos y beneficios destacados por los estudiantes.</p> <p>El docente expone sobre las ciencias sociales, su diversificación y características.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Ciencias sociales: objeto y características de la investigación social</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 17-18.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente profundiza sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales y solicita a los estudiantes completar la actividad 1.4 de su libro de texto (página 18).</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comenten sus dudas y revisa algunos ejercicios de forma aleatoria frente al grupo.</p>	<p>Actividad 1.4 (Análisis)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 1.5 (Sesión 5)</p>

UAP

Docente

5	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 1.4:</p> <p>“Importancia del pensamiento crítico en el análisis social”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p>	<p>Panel de Discusión</p> <p>Escrito Reflexivo</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
		<p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la importancia del pensamiento crítico para el análisis de lo social y proyecta el video: “Microaprendizaje: ¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=92u6ibginyk">https://www.youtube.com/watch?v=92u6ibginyk</a>.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “Contexto y problemáticas sociales de la comunidad”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 20-21.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente organiza un panel de discusión y solicita a los estudiantes participar de acuerdo con los diferentes roles sugeridos en la actividad (ver libro de texto, pág. 22).</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente felicita a los estudiantes por su participación, destaca las principales ideas como resultado de la dinámica y pide que envíen un escrito reflexivo de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle</p>		

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP \_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión</b> 2	Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	2.1 Características de la investigación 2.2 Alcances o niveles de profundidad en una investigación 2.3 Paradigmas de investigación. Definición y características generales.	<b>Número de sesiones</b>	3	<b>Fecha</b>	Del 09 al 13 de septiembre de 2024	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	Aseguramiento del nivel de partida  Encuadre y exposición del tema 2.1:  "Características de la investigación".	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone qué es una investigación y menciona sus características.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "<i>Investigación pura (básica) o aplicada</i>", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 26.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes dar respuesta a las preguntas de la actividad 2.1 (ver libro de texto, pág. 27).</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para aclarar dudas y pide al estudiantado que comenten sus respuestas y las comparen frente a las de sus compañeros(as), destacando similitudes y diferencias.</p>			Actividad 2.1 (Actividad Reflexiva)  Notas de clase	Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 2.3 (Sesión 3)

UAP  Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 2.2: “Alcances o niveles de profundidad en una investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p>	<p>Actividad 2.2 (práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 2.3 (Sesión 3)</p>
		<p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre los alcances o niveles de profundidad en la investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Investigación de tipo exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 28-31.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 2.2 (práctica), presente en el libro de texto (página 31), y deja la última parte como trabajo independiente (tarea).</p>		
		<p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas y revisa algunas actividades de forma aleatoria frente al grupo.</p>		
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 2.3: “Paradigmas de investigación. Definición y características generales”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p>	<p>Actividad 2.3 (Esquema)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
		<p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre los distintos paradigmas que existen en la investigación social y proyecta el vídeo: “Paradigmas de la investigación en las ciencias sociales”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzeB1gnFxSs">https://www.youtube.com/watch?v=vzeB1gnFxSs</a></p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Paradigmas de investigación. Definición y características generales</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 32-35.</p>		

UAP

Docente

	<p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 2.3 (esquema), ubicado en su libro de texto (pág. 36). Pide que la suban a la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
--	---	--	--

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión</b> 3	Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	3.1 Principales métodos de investigación social. 3.2 Enfoques de investigación.	<b>Número de sesiones</b>	3	<b>Fecha</b>	Del 16 al 20 de septiembre de 2024	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 3.1: "Principales métodos de investigación social".</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre los principales métodos de investigación social y menciona sus tipos y características.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "Método deductivo-inductivo", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 40-42.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes completar el cuadro de la actividad 3.1 (ver libro de texto, pág. 42).</p> <p><b>Cierre</b></p>	<p>Actividad 3.1 (Cuadro comparativo)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 3.3 (Sesión 3)</p>		

UAP  Docente

		El docente abre un espacio de plenaria para aclarar dudas y pide al estudiantado que comenten sus respuestas y las comparen frente a las de sus compañeros(as), destacando similitudes y diferencias.		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición de los temas 3.1.3 y 3.1.4: “Método analítico-sintético”.</p> <p>“Método experimental-no experimental”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre los método experimental y no experimental, destacando sus características.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “Método analítico-sintético”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 43-45.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes completar la actividad 3.2 (cuadro sinóptico), presente en el libro de texto (página 47).</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas y revisa algunas actividades de forma aleatoria frente al grupo.</p>	<p>Actividad 3.2 (cuadro sinóptico)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 3.3 (Sesión 3)</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 3.2: “Enfoques de investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre los diferentes enfoques de investigación y proyecta el vídeo: “Tipos de investigación científica”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9kyE1896x0">https://www.youtube.com/watch?v=-9kyE1896x0</a></p>	<p>Actividad 3.3 (Glosario Colaborativo)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

	<p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Enfoques de investigación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 48-50.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 3.3 (glosario colaborativo), de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>		
--	---	--	--

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión 4</b>	Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	4.1 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación social. 4.2 Técnicas de investigación documental. 4.3 Técnicas de investigación de campo.	<b>Número de sesiones</b>	3	<b>Fecha</b>	Del 23 al 27 de septiembre de 2023	
<b>S</b>	<b>Actividad</b>	<b>Rol del docente-estudiante</b>			<b>Producto</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1	Aseguramiento del nivel de partida  Encuadre y exposición del tema 4.1: “Métodos, técnicas e instrumentos de investigación social”.	<p style="background-color: yellow;"><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p style="background-color: yellow;"><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre los principales métodos, técnicas e instrumentos de investigación social mencionando algunos de sus usos y características.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Importancia de la elección de técnicas e instrumentos de investigación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 53-54.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes completar el cuadro de la actividad 4.1 (ver libro de texto, pág. 54-55).</p> <p style="background-color: yellow;"><b>Cierre</b></p>			Actividad 4.1 (Esquema)  Notas de clase	Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 4.3 (Sesión 3)

UAP Docente

		El docente abre un espacio de plenaria para aclarar dudas y pide al estudiantado que comenten sus respuestas y las comparen frente a las de sus compañeros(as), destacando similitudes y diferencias.		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 4.2: “Técnicas de investigación documental”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre las técnicas de investigación documental, destacando sus características y mencionando algunos ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Técnicas de investigación documental</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 56-59.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente solicita los estudiantes como tarea realizar la actividad 4.2 (práctica sobre elaboración de fichas de trabajo), presente en el libro de texto (página 59).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas.</p>	<p>Actividad 4.2 (práctica sobre elaboración de fichas de trabajo)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 4.3 (Sesión 3)</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 4.3: “Técnicas de investigación de campo”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p>Revisa de manera aleatoria algunas fichas de trabajo frente al grupo (tarea sesión 2), destacando sus aciertos y errores.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre las diferentes técnicas de investigación de campo y proyecta el vídeo: “Cuál es la diferencia entre investigación documental y de campo”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rp17-Adqpn0">https://www.youtube.com/watch?v=Rp17-Adqpn0</a></p>	<p>Actividad 4.3 (Mapa Conceptual)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

		<p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Técnicas de investigación de campo</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 60-64.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 4.3 (mapa conceptual), descrita en el libro de texto (página 64), y de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>		
--	--	---	--	--

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión</b> 5	Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.
--	-------------------------------------	------------------------	--

<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	5.1 Importancia de la información documental. 5.2 Ética y responsabilidad en el uso y tratamiento de la Información. 5.3 Normas de citación y referenciación. 5.4 El uso de citas y referencias estilo APA.	<b>Número de sesiones</b>	5	<b>Fecha</b>	Del 30 de septiembre al 11 de octubre de 2024
---	--	---------------------------	---	--------------	---

S	Actividad	Rol del docente-estudiante	Producto	Criterios de evaluación
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p style="text-align: center;">Encuadre y exposición del tema 5.1: "Importancia de la información documental".</p>	<p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la importancia del proceso de búsqueda de información documental en una investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "<i>La búsqueda de la información científica</i>", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 66-69.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 5.1 (búsqueda de información), descrita en el libro de texto (página 69).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 5.1 (Búsqueda de información)</p> <p style="text-align: center;">Notas de clase</p>	<p style="text-align: center;">Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 5.4 (Sesión 4)</p>

UAP  Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 5.2:</p> <p>“Ética y responsabilidad en el uso y tratamiento de la Información”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone la importancia de la ética en el uso de la información documental.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Ética y responsabilidad en el uso y tratamiento de la información</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 70-71.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 5.2, redactar un escrito reflexivo sobre un problema ético-académico.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 5.2 (Escrito Reflexivo)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 5.4 (Sesión 4)</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 5.3:</p> <p>“Normas de citación y referenciación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la importancia de citar las fuentes de la información documental en una investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Normas de citación y referenciación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 72-73.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p>	<p>Actividad 5.3 (sopa de letras)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 5.4 (Sesión 4)</p>

UAP

Docente

		<p>El docente solicita a los estudiantes realizar la actividad 5.3, completar una actividad lúdica (sopa de letras), ubicada en el libro de texto, página 73.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada. Y revisa algunas de ellas frente al grupo para comparar resultados.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 5.4:</p> <p>“El uso de citas y referencias estilo APA”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre el uso de citas y referencias, menciona algunos estilos (normas).</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Citas textuales directas e indirectas</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 74-77.</p> <p>El docente proyecta el vídeo: “<i>Cómo hacer citas y referencias según NORMAS APA 7ma. Edición</i>”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gNTfdcMkKGk">https://www.youtube.com/watch?v=gNTfdcMkKGk</a></p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 5.4 (citación y referenciación), descrita en el libro de texto (página 79), y de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>	<p>Actividad 5.4 (Citación y referenciación)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

5	Evaluación Parcial  Examen escrito o en línea (plataforma Moodle)	<b>Apertura</b>	Examen Escrito o en línea (Plataforma Moodle)	Lista de Cotejo
		El docente pasa lista de asistencia.		
		<b>Desarrollo</b>		
		El docente comparte el examen escrito o solicita que ingresen a la plataforma Moodle para responderlo.		
		<b>Cierre</b>		
		El docente felicita a los estudiantes por su participación, destaca la importancia de evaluar los aprendizajes y los invita a reflexionar en sus aciertos y errores.		

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión 6</b>	Elabora un protocolo de investigación donde observa, selecciona y delimita el tema de investigación, plantea una problemática social de la comunidad, conforma el estado del arte, realiza la formulación del problema (preguntas de investigación, objetivos, justificación e hipótesis o supuestos) y propone el cronograma de desarrollo de la investigación, para que cuente con una estructura de seguimiento del producto, fundamentado en una metodología y se asuma como un agente investigador.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	6.1 Planteamiento del problema de investigación. 6.2 Descripción y formulación del problema. 6.3 Objetivos de investigación. 6.4 Justificación de la investigación. 6.5 Hipótesis o Supuesto de investigación. 6.6 El cronograma de actividades.	<b>Número de sesiones</b>	6	<b>Fecha</b>	Del 14 al 25 de octubre de 2024	

S	Actividad	Rol del docente-estudiante	Producto	Criterios de evaluación
1	<p><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 6.1: "Planteamiento del problema de investigación".</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre el planteamiento del problema en una investigación y sus principales componentes.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "Contextualización del problema", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 83-84.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 6.1 (contextualización del problema), descrita en el libro de texto (página 84).</p>	<p>Actividad 6.1 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 6.6 (Sesión 6)</p>

UAP  Docente

		El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.		
2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 6.2: “Descripción y formulación del problema”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre el proceso de descripción y formulación del problema en una investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Descripción y formulación del problema</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 85-88.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 6.2 (formulación del problema), descrita en el libro de texto (página 88).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 6.2 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 6.6 (Sesión 6)</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 6.3: “Objetivos de investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la importancia de los objetivos en una investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Objetivos de investigación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 89-91.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p>	<p>Actividad 6.3 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 6.6 (Sesión 6)</p>

UAP  Docente

		<p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 6.3 (redacción de los objetivos de investigación), ubicada en el libro de texto, página 91.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 6.4:</p> <p>“Justificación de la investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la necesidad de justificar una investigación, da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Justificación de la investigación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 92-93.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 6.4 (justificación de la investigación), descrita en el libro de texto (página 93).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 6.4 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 6.6 (Sesión 6)</p>

UAP  Docente

5	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 6.5:</p> <p>“Hipótesis o supuesto de investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la formulación de hipótesis de investigación, tipos y características.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Hipótesis o supuesto de investigación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 94-96.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 6.5 (redactar una hipótesis o supuesto que tenga relación con su tema de investigación y objetivo principal).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 6.5 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 6.6 (Sesión 6)</p>
6	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 6.6:</p> <p>“El cronograma de investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la importancia de utilizar un cronograma de investigación y menciona sus tipos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>El cronograma</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 97-98.</p> <p>El docente proyecta el vídeo: “<i>¿Qué es un protocolo de investigación? (con ejemplos)</i>”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W0UWtwLpIJQ">https://www.youtube.com/watch?v=W0UWtwLpIJQ</a></p>	<p>Actividad 6.6 (Protocolo de investigación con Cronograma)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

		<p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 6.6 (protocolo de investigación con cronograma), descrita en el libro de texto (página 98), y de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los estudiantes comenten sus dudas sobre el tema, la lectura, vídeo o actividad solicitada que deberán subir a la plataforma Moodle.</p>		
--	--	--	--	--

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión</b> 7	Fundamenta la problemática a atender en su investigación a través del marco teórico (conceptual, histórico, referencial, etc.), analizando la literatura relacionada con la problemática social para ubicarla en el contexto y en el momento histórico en el que se encuentra.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	7.1 El marco de referencia en un proyecto de investigación social. 7.2 Marco conceptual. 7.3 Marco teórico. 7.4 Marco histórico. 7.5 Marco contextual.	<b>Número de sesiones</b>	5	<b>Fecha</b>	Del 28 de octubre al 8 de noviembre de 2024	

S	Actividad	Rol del docente-estudiante	Producto	Criterios de evaluación
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p style="text-align: center;">Encuadre y exposición del tema 7.1: “El marco de referencia en un proyecto de investigación social”.</p>	<p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la importancia del marco de referencia en una investigación y sus principales componentes.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>El marco de referencia en un proyecto de investigación social</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 100.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente comparte un formato para que los estudiantes completen un esquema (planeando el marco referencial), de acuerdo con su propuesta de investigación.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada, y compara algunos ejercicios frente al grupo.</p>	<p>Actividad 7.1 (Esquema)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 7.5 (Sesión 5)</p>

UAP  Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 7.2: "Marco conceptual".</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre el marco conceptual, sus características y da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "Marco conceptual", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 101-102.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 7.2 (práctica), en la que deben redactar el marco conceptual, disponible en el libro de texto, página 102.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 7.2 (práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 7.5 (Sesión 5)</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 7.3: "Marco teórico".</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre el marco teórico, sus características y da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "Marco teórico", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 103-104.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p>	<p>Actividad 7.3 (práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 7.5 (Sesión 5)</p>

UAP  Docente

		<p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 7.3 (práctica), en la que deben redactar el marco teórico, disponible en el libro de texto, página 104.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 7.4:</p> <p>“Marco histórico”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre el marco histórico, sus características y da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “Marco histórico”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 105-106.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 7.4 (práctica), en la que deben redactar el marco histórico, disponible en el libro de texto, página 106.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 7.4 (práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 7.5 (Sesión 5)</p>

UAP

Docente

5	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 7.5:</p> <p>“Marco contextual”.</p>	<p><b>Apertura</b></p>	<p>Actividad 7.5 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
		<p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p>		
		<p><b>Desarrollo</b></p>		
		<p>El docente expone sobre el marco contextual, sus características y da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Marco contextual</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 107-108.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p>		
		<p><b>Cierre</b></p>		
		<p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 7.5 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación), descrita en el libro de texto (página 108), y de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>		

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión 8</b>	Construye el diseño metodológico seleccionando el conjunto de elementos que lo conforman (paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra y objeto de investigación) y los aplica en el desarrollo del proceso investigativo mediante el uso de la caja de herramientas de investigación, para que las y los estudiantes fortalezcan su pensamiento reflexivo, crítico y plural, favoreciendo el reconocimiento como agentes de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	8.1 Selección y descripción del paradigma de investigación. 8.2 Selección y descripción del enfoque de investigación. 8.3 Selección y descripción del método de investigación. 8.4 Selección y descripción del alcance de investigación. 8.5 Descripción de los sujetos de estudio.	<b>Número de sesiones</b>	6	<b>Fecha</b>	Del 11 al 22 de noviembre de 2024	

S	Actividad	Rol del docente-estudiante	Producto	Criterios de evaluación
1	<p style="text-align: center;"><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p style="text-align: center;">Encuadre y exposición del tema 8.1: "Selección y descripción del paradigma de investigación".</p>	<p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone y recuerda la necesidad de elegir un paradigma de investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "<i>Selección y descripción del paradigma de investigación</i>", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 111-112.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p style="background-color: #ffcc00; margin: 0;"><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 8.1 (práctica), para describir el paradigma de investigación elegido, ver libro de texto (páginas: 111-112).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p style="text-align: center;">Actividad 8.1 (Práctica)</p> <p style="text-align: center;">Notas de clase</p>	<p style="text-align: center;">Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 8.5 (Sesión 5)</p>

UAP

Docente

<p>2</p>	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 8.2:</p> <p>“Selección y descripción del enfoque de investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone y recuerda la necesidad de elegir un enfoque de investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Selección y descripción del enfoque de investigación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 112-113.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 8.2 (práctica), para describir el enfoque de investigación elegido, ver libro de texto (páginas: 113-114).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que el estudiantado comente sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 8.2 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 8.5 (Sesión 5)</p>
<p>3</p>	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 8.3:</p> <p>“Selección y descripción del método de investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone y recuerda la necesidad de elegir un método de investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Selección y descripción del método de investigación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 114-118.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p>	<p>Actividad 8.3 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 8.5 (Sesión 5)</p>

UAP  Docente

		<p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 8.3 (práctica), para describir el método de investigación elegido en uno o varios párrafos.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 8.4:</p> <p>“Selección y descripción del alcance de investigación”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone y recuerda la necesidad de elegir el alcance de investigación.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Selección y descripción del alcance de investigación</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 119-121.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 8.4 (práctica), para describir el alcance de investigación elegido en uno o varios párrafos, ver libro de texto (páginas: 121).</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 8.4 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 8.5 (Sesión 5)</p>

UAP

Docente

5	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 8.5:</p> <p>“Descripción de los sujetos de estudio”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre la temática que se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre los sujetos de investigación, sus características y da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Descripción de los sujetos de estudio</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 122-123.</p> <p>El docente proyecta el vídeo: “Conceptos básicos de estadística   Población, muestra, dato, individuo”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CWDYwZ_c1II">https://www.youtube.com/watch?v=CWDYwZ_c1II</a></p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 8.5 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación), descrita en el libro de texto (página 124), y de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>	<p>Actividad 8.5 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
6	<p>Evaluación Parcial</p> <p>Examen escrito o en línea (plataforma Moodle)</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente comparte el examen escrito o solicita que ingresen a la plataforma Moodle para responderlo.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente felicita a los estudiantes por su participación, destaca la importancia de evaluar los aprendizajes y los invita a reflexionar en sus aciertos y errores.</p>	<p>Examen Escrito o en línea (Plataforma Moodle)</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión 9</b>	Diseña instrumento(s) de investigación a partir del enfoque, método(s) y técnica(s) seleccionadas para la recolección de datos que le permitan sistematizar la información e interpretar la realidad social según la problemática de su comunidad.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	9.1 Diseño de instrumentos para el tratamiento de datos cuantitativos. 9.2 Diseño de instrumentos para el tratamiento de datos cualitativos.	<b>Número de sesiones</b>	4	<b>Fecha</b>	Del 25 al 29 de noviembre de 2024	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 9.1: “Diseño de instrumentos para el tratamiento de datos cuantitativos”.</p>	<b>Apertura</b>			<p>Actividad 9.1 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 9.3 (Sesión 3)</p>
		El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.				
		<b>Desarrollo</b>				
		El docente expone y recuerda la necesidad de elegir y diseñar por lo menos un instrumento para recopilar información en una investigación según su enfoque, da ejemplos.				
		El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “El cuestionario”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 127-132.				
Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.						
<b>Cierre</b>						
El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 9.1 (práctica), para que diseñen un cuestionario, ver libro de texto (página: 132). Esta actividad se solicita solamente en el caso de que el equipo de estudiantes haya elegido un enfoque de investigación cuantitativo o mixto.						
El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.						

UAP  Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 9.2:</p> <p>“Diseño de instrumentos para el tratamiento de datos cualitativos”.</p>	<p><b>Apertura</b></p>	<p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p>	<p>Actividad 9.2 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 9.3 (Sesión 3)</p>
		<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>El docente expone sobre la observación como uno de los instrumentos más utilizados para recopilar información bajo el enfoque cualitativo, da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “La observación”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 133-135.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p>El docente comparte un formato (documento), para que los estudiantes desarrollen una práctica de observación en el aula en una clase de otra asignatura.</p>		
		<p><b>Cierre</b></p>	<p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 9.2 (práctica), para que diseñen un instrumento (guía de observación). <b>Esta actividad se solicita solamente en el caso de que el equipo de estudiantes haya elegido un enfoque cualitativo o mixto de investigación.</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 9.2.2:</p> <p>“La entrevista”.</p>	<p><b>Apertura</b></p>	<p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p>	<p>Actividad 9.3 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
		<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>El docente expone sobre la entrevista, otro de los instrumentos más utilizados para recopilar información bajo el enfoque cualitativo, da ejemplos.</p> <p>El docente proyecta el vídeo “Cómo realizar una entrevista para un trabajo de investigación”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0l97m404Wck">https://www.youtube.com/watch?v=0l97m404Wck</a></p>		

UAP

Docente

		<p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>La entrevista</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 136-138.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 9.3 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación), descrita en el libro de texto (página 138), y de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Ejercicio de revisión y retroalimentación sobre el tema:</p> <p>“Diseño de instrumentos”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre los principales instrumentos según su enfoque de investigación.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente solicita a los estudiantes organizados en equipo, que muestren su instrumento de investigación propuesto para su estudio para revisarlos y generar retroalimentación (comentarios, sugerencias, cambios, etc.), con el fin de dar el visto bueno para su posterior aplicación (trabajo de campo).</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio para que los alumnos comenten dudas en caso de ser necesario.</p>	<p>Instrumentos para recopilar información según su enfoque</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la Progresión 10</p>

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP

Docente

- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión 10</b>	Recolecta la información de la problemática social detectada en su comunidad, utilizando las técnicas e instrumentos de investigación para la obtención de datos que servirán como sustento de su investigación que empleará reflexivamente en la exploración de su entorno local, regional y mundial.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	10.1 Aplicación de los instrumentos (recolección de datos cuantitativos). 10.2 Aplicación de los instrumentos (recolección de datos cualitativos).	<b>Número de sesiones</b>	3	<b>Fecha</b>	Del 02 al 06 de diciembre de 2024	

S	Actividad	Rol del docente-estudiante	Producto	Criterios de evaluación
1	<p><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 10.1: "Aplicación de los instrumentos (recolección de datos cuantitativos)".</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone y da consejos para el trabajo de campo (aplicación del instrumento para recopilar información en una investigación según el enfoque cuantitativo), da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema "<i>Aplicación de los instrumentos (recolección de datos cuantitativos)</i>", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 140-144.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 10.1 (práctica), para que describan el proceso de codificación y aplicación del cuestionario, ver libro de texto (página: 144). <b>Esta actividad se solicita solamente en el caso de que el equipo de estudiantes haya elegido un enfoque de investigación cuantitativo o mixto.</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 10.1 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 10.2 (Sesión 2)</p>

UAP Docente

2	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 10.2: “Aplicación de los instrumentos (recolección de datos cualitativos)”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone y da consejos para el trabajo de campo (aplicación del instrumento para recopilar información en una investigación según el enfoque cualitativo), da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Aplicación de los instrumentos (recolección de datos cualitativos)</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 145-148.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes que describan el proceso de aplicación de la observación y/o entrevista. <b>Esta actividad se solicita solamente en el caso de que el equipo de estudiantes haya elegido un enfoque cualitativo o mixto de investigación.</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 10.2 (práctica), para que recopilen evidencia fotográfica de la aplicación de los instrumentos y se coloquen como anexos, de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>	<p>Actividad 10.2 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
3	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Ejercicio de revisión y retroalimentación sobre el tema:</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes sobre sus experiencias en la aplicación de sus instrumentos de investigación.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente proyecta el vídeo “Cómo redactar el apartado instrumentos de investigación en un proyecto”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OwuGAu_IjxM">https://www.youtube.com/watch?v=OwuGAu_IjxM</a></p>	<p>Aplicación de instrumentos para recopilar información según su enfoque</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la Progresión 11</p>

UAP

Docente

	<p>“Aplicación de instrumentos”.</p>	<p>El docente solicita a los estudiantes organizados en equipo que mencionen sus experiencias o dudas sobre la aplicación de sus instrumentos de investigación para generar retroalimentación (comentarios, sugerencias, cambios, etc.), con el fin de dar el visto bueno a su trabajo de campo.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente abre un espacio para que los alumnos comenten dudas en caso de ser necesario.</p>		
--	--------------------------------------	---	--	--

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión 11</b>	Analiza la información recolectada en su investigación sistematizando, referenciando e interpretando los datos obtenidos que permitan comprender los problemas sociales, políticos, económicos y/o culturales de su comunidad, para la generación de conclusiones y sugerencias que promuevan la construcción de su propuesta de solución a la problemática planteada.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	11.1 Organización, procesamiento y análisis de datos cuantitativos. 11.2 Organización, procesamiento y análisis de datos cualitativos. 11.3 Elaboración de conclusiones. 11.4 Elaboración de sugerencias (propuestas de solución).	<b>Número de sesiones</b>	4	<b>Fecha</b>	Del 09 al 17 de diciembre de 2024	

S	Actividad	Rol del docente-estudiante	Producto	Criterios de evaluación
1	<p><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 11.1: "Organización, procesamiento y análisis de datos cuantitativos".</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica "lluvia de ideas", pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la necesidad de organizar y procesar la información recopilada de los instrumentos de investigación en el enfoque cuantitativo, da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que analicen la lectura del tema "<i>Tabulación y análisis de los datos</i>", del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 150-157.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 11.1 (práctica), para que describan los resultados del cuestionario (proceso de tabulación y análisis), ver libro de texto (página: 157). <b>Esta actividad se solicita solamente en el caso de que el equipo de estudiantes haya elegido un enfoque de investigación cuantitativo o mixto.</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 11.1 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 11.4 (Sesión 4)</p>

UAP

Docente

<p>2</p>	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 11.2: “Organización, procesamiento y análisis de datos cualitativos”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre la necesidad de organizar y procesar la información recopilada de los instrumentos de investigación en el enfoque cualitativo, da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que analicen la lectura del tema “<i>categorización de la información</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 158-161.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 11.2 (práctica), para que describan los resultados de la observación y/o entrevista (proceso de categorización y análisis). <b>Esta actividad se solicita solamente en el caso de que el equipo de estudiantes haya elegido un enfoque cualitativo o mixto de investigación.</b></p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>	<p>Actividad 11.2 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 11.4 (Sesión 4)</p>
<p>3</p>	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 11.3: “Elaboración de conclusiones”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre el tema de las conclusiones, menciona características y da ejemplos.</p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Elaboración de conclusiones</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 162-163.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p>	<p>Actividad 11.3 (Práctica)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Actividad no evaluable, supervisar su desarrollo ya que les servirá para realizar la actividad 11.4 (Sesión 4)</p>

UAP

Docente

		<p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 11.3 (práctica), con el fin de que se redacten las conclusiones de la investigación.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.</p>		
4	<p><i>Conectar con la sesión anterior</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 11.4:</p> <p>“Elaboración de sugerencias (propuestas de solución)”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia, a continuación, mediante lluvia de ideas pregunta aleatoriamente a los estudiantes sobre los temas desarrollados en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre el tema sugerencias o propuestas de solución, da ejemplos.</p> <p>El docente proyecta en el aula el vídeo “Conclusiones y recomendaciones”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pK5udr-GXPo&amp;t=54s">https://www.youtube.com/watch?v=pK5udr-GXPo&amp;t=54s</a></p> <p>El docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del tema “<i>Elaboración de sugerencias (propuestas de solución)</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 164.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea la Actividad 11.4 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación), enfocado en el capítulo IV (los resultados), así como las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo con las características establecidas en la plataforma Moodle.</p> <p>El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada la cual deberán subir a la plataforma Moodle.</p>	<p>Actividad 11.4 “Proyecto colaborativo” (avance de investigación)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.

UAP

Docente

- Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
- Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>

UAP  Docente

<b>Unidad de Aprendizaje Curricular:</b>	Laboratorio de Investigación Social	<b>Progresión 12</b>	Presenta una propuesta de solución a la problemática detectada en su comunidad, a través de un producto final de investigación que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación social.			
<b>Secuencia didáctica de la progresión</b>	12.1 Divulgación de los resultados de una investigación social. 12.1.1 <i>El informe de investigación</i> 12.1.2 <i>El cartel científico.</i>	<b>Número de sesiones</b>	1	<b>Fecha</b>	Del 18 al 20 de diciembre de 2024	
S	Actividad	Rol del docente-estudiante			Producto	Criterios de evaluación
1	<p><i>Aseguramiento del nivel de partida</i></p> <p>Encuadre y exposición del tema 12.1: “Divulgación de los resultados de una investigación social”.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El docente pasa lista de asistencia y mediante la técnica “lluvia de ideas”, pregunta de forma aleatoria a los estudiantes qué información se abordó en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente expone sobre las diferentes formas de divulgar la investigación, menciona sus características y da ejemplos.</p> <p>El docente proyecta el vídeo: “Difusión vs Divulgación Científica en la Comunicación Académica”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uvfVtvbgEoc">https://www.youtube.com/watch?v=uvfVtvbgEoc</a></p> <p>El docente pide a los estudiantes que analicen la lectura del tema “<i>Divulgación de los resultados de una investigación social</i>”, del libro de texto Laboratorio de Investigación Social, pág. 167-169.</p> <p>Los estudiantes subrayan ideas importantes en el libro o elaboran notas en su cuaderno sobre la exposición del docente, el vídeo y la lectura.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente explica y deja como tarea a los estudiantes la Actividad 12.1 (Informe de investigación), para que organicen su investigación de acuerdo con la estructura solicitada en el libro de texto (página: 170-171), y lo suban a la plataforma Moodle.</p>			<p>Actividad 12.1 (Informe de Investigación)</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

UAP

Docente

		El docente abre un espacio de plenaria para que los alumnos comenten sus dudas sobre el tema, la lectura o la actividad solicitada.		
--	--	---	--	--

**Recursos y medios de apoyo didáctico:**

- Para el docente:
  - Pintarrón, plumones, examen escrito, proyector, laptop, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Programa de Estudios de la UAC Laboratorio de Investigación Social.
  - Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>
  
- Para el estudiante:
  - Libreta, pluma, lápiz, libro de texto Laboratorio de Investigación Social.
  - Laptop, Tablet o teléfono celular para utilizar la plataforma Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>